

# Academia Preparatoria Gompers

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Preparatoria Gompers
<b>Dirección</b>	1005 47th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92102
<b>Número Telefónico</b>	(619) 263-2171
<b>Director/a</b>	Vincent Riveroll
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vriveroll@gomperscharter.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.gompersprep.org/">http://www.gompersprep.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37683380119610

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	(619) 725-8000
<b>Superintendente</b>	Dr. Lamont A. Jackson.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ljackson@sandi.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.sandiegounified.org">https://www.sandiegounified.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Gompers! (GPA, por sus siglas en inglés.) La misión de GPA, en asociación con la Universidad de California en San Diego y con nuestra comunidad, es acelerar el rendimiento académico de TODOS los alumnos a través de un currículo y cultura de preparación para la universidad. La escuela se estableció en 2009 a petición de alumnos y padres de la Escuela Secundaria Semi-autónoma Gompers (GCMS, por sus siglas en inglés) para extender el programa de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. GCMS comenzó en 2005 a partir de la colaboración de grupos de padres, de la comunidad, de la escuela y del liderazgo del distrito quienes vieron la necesidad de tener la opción de una escuela secundaria de alta calidad en el vecindario de Chollas View. En 2010-11 estas dos escuelas unieron sus escuelas semi-autónomas y GPA ha dado grandes pasos hacia su meta de crear una cultura escolar que permita a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Durante el ciclo escolar 2022-23, GPA está sirviendo a cerca de 1,280 alumnos en los niveles de 6to – 12vo grado. La escuela GPA sirve de manera activa a alumnos y familias que estén comprometidos a hacer de la universidad parte de su futuro. Entre las características del programa académico y de formación del carácter se encuentran:

- Un currículo de normas básicas basado en las normas integrado en el rigor de los cursos de preparación universitaria.
- Un día escolar extendido.
- Un mayor uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.
- Un programa educativo de carácter escolar basado en los valores de Respeto, Entusiasmo, Logro, Ciudadanía y Trabajo Arduo (REACH, por sus siglas en inglés).
- Instrucción individual y tutoría por los estudiantes universitarios de la Universidad de California de San Diego para apoyar el logro estudiantil en las clases básicas y proporcionar orientación para las aplicaciones universitarias.
- Servicios de educación complementaria para todos los alumnos que necesiten instrucción individual académica adicional.
- Un programa maestro de clases diseñadas para ofrecer una variedad de apoyos para todos los alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

- Escuela de verano anual y dos intercesiones durante el año escolar para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y alumnos con dificultades académicas.
- Un programa completo optativo para promover alumnos bien redondeados, incluyendo artes visuales y escénicas.
- Mejora del aprendizaje extracurricular, incluyendo robótica, educación de carrera técnica, codificación, etc.
- Formación profesional de docentes centrados en el aprendizaje de los alumnos.
- Sesiones de estudio de colocación avanzada para alumnos que necesitan apoyo adicional en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
- Oportunidad de escuela el sábado para alumnos que necesitan apoyo académico adicional y/o por asistencia deficiente.
- 

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	183
7° Grado	178
8° Grado	223
9° Grado	196
10° Grado	180
11° Grado	185
12° Grado	142
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,287</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8
Masculino	55.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.4
Afroamericano	5.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	89.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.9
Alumnos con Discapacidades	17.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	50.60	81.38	5313.50	88.64	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	51.00	0.85	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	6.30	10.24	191.10	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	194.90	3.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.10	8.34	243.90	4.07	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	62.20	100.00	5994.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	6.30	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>6.30</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.80	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Matemáticas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Ciencias</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y		0

	<p>otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		0
<b>Salud</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y</p>		0

	para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Plantel Escolar de la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) construido en 1955 está limpio, seguro y centrado en apoyar un currículo y cultura de preparación universitaria. La escuela GPA trabaja arduamente para mantener un plantel escolar de envejecimiento y bajo la Ley S recibió un campo de regulación CIF de béisbol, fútbol americano y fútbol que se comparte con su escuela vecina. El proyecto de climatización ha sido completado en el plantel escolar. Los alumnos y el personal aprecian mucho la calefacción y enfriamiento centralizado, especialmente durante el verano pasado, cuando las temperaturas y la humedad a menudo se elevaron a niveles incómodos. Además, financiado por la subvención estatal de la Ley 39 de eficiencia energética, los accesorios de iluminación interiores y exteriores alrededor del plantel escolar fueron reemplazados para aumentar la eficiencia energética. Adicionalmente, a través de fondos de la Ley Z, la escuela GPA ha movido hacia adelante con la expansión y construcción de un nuevo centro de eventos, estudio de baile, sala de pesas, y vestuarios. Las mejoras planificadas adicionales incluyen: instalación de ventanas de eficiencia energética, reducción de moho, actualización de plomería y accesorios, reemplazo de cableado eléctrico desgastado o viejo, actualizaciones sísmicas y Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la construcción de un nuevo edificio académico.

Un visitante que camine por el plantel notará temas de educación superior y universitarios en todo el plantel. Hay más de 70 salones de clases que atienden a los alumnos en todas las áreas académicas, dos canchas deportivas combinadas, un vestuario y un campo de césped reglamentario CIF que apoya las clases de Ciencias de la nutrición y el ejercicio de GPA y una amplia variedad de deportes o actividades extracurriculares. GPA también ofrece un auditorio con calidad de escuela preparatoria y un pequeño teatro que se utiliza para presentaciones de alumnos, así como para reuniones de padres y de la comunidad.

GPA obtiene sus instalaciones mediante un acuerdo plurianual con el Distrito Escolar Unificado de San Diego para el uso de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de San Diego es responsable de hacer cualquier reparación necesaria en la instalación, y GPA es responsable de mantener la instalación, limpia, segura y adecuada para el aprendizaje. Es muy similar a la relación arrendador-inquilino. GPA envía los pedidos de trabajo al distrito cuando cualquier artículo no incidental necesite reparación y el distrito tiene la responsabilidad de realizar el trabajo de manera oportuna.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

8/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Como parte de los fondos de la Proposición S, se ha instalado un nuevo aire acondicionado en la Academia Preparatoria Gompers.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			El interior de muchos salones de clases recibió pintura y alfombras nuevas durante el verano de 2019.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Financiado por una subvención de la Proposición 39e, los artefactos de iluminación fueron reemplazados en el plantel escolar para aumentar la eficiencia energética.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Mejoras planificadas adicionales incluyen reducción de moho, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, una vez que estén disponibles los fondos de la Propuesta S.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Mejoras planificadas adicionales incluyen ventanas de eficiencia energética, actualizaciones sísmica y de Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	51	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	39	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	746	742	99.46	0.54	33.42
<b>Femeninas</b>	330	329	99.70	0.30	38.91
<b>Masculinos</b>	416	413	99.28	0.72	29.06
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00	0.00	54.17
<b>Afroamericanos</b>	39	38	97.44	2.56	36.84
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	673	670	99.55	0.45	32.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	262	261	99.62	0.38	9.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	14	93.33	6.67	42.86
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	659	656	99.54	0.46	32.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	130	130	100.00	0.00	8.46

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	746	742	99.46	0.54	10.95
<b>Femeninas</b>	330	328	99.39	0.61	9.17
<b>Masculinos</b>	416	414	99.52	0.48	12.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00	0.00	33.33
<b>Afroamericanos</b>	39	38	97.44	2.56	15.79
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	673	670	99.55	0.45	9.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	262	262	100.00	0.00	3.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	659	655	99.39	0.61	10.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	130	130	100.00	0.00	1.55

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.15	--	35.99	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	521	518	99.42	0.58	18.15
<b>Femeninas</b>	235	233	99.15	0.85	18.03
<b>Masculinos</b>	286	285	99.65	0.35	18.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	22	22	100	0	45.45
<b>Afroamericanos</b>	29	29	100	0	24.14
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	463	460	99.35	0.65	16.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	129	129	100	0	1.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	11	91.67	8.33	9.09
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	453	450	99.34	0.66	16.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	89	89	100	0	4.49

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a alumnos que promueven el desarrollo de habilidades para tener éxito en la universidad y en carreras de alto salario, alta demanda. El currículo involucra a los alumnos y fomenta la colaboración práctica. Los alumnos aprenden en un modelo pedagógico que no sólo enseña habilidades técnicas y conceptos en sus áreas de programa, sino que también los conecta con conceptos académicos básicos en temas reales relacionados con la industria, actividades de liderazgo estudiantil y experiencias en la comunidad basadas en el trabajo.

Durante nuestro primer año, la escuela GPA comenzó con Ciencias Informáticas y Programación dentro del Trayecto de Tecnología Informáticas. Nuestros cursos actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ahora se encuentran dentro del Trayecto de Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés) e incluyen Animación Digital, Piano Digital, Danza y Arte. La secuencia del curso de Interpretación en el Trayecto comienza con Piano Digital seguido de Animación Digital.

Tenemos dos empresas locales que contribuyen a nuestro programa como un Consejo Asesor que ayuda con nuestras opciones de cursos, asesoran para planes de lecciones y recomendaciones de equipos y programa informático. La firma de ingeniería Dudek es nuestro asesor para el curso de Animación Digital y Centro de Música Sam Ash en La Mesa es nuestro asesor del programa de música.

Actualmente ofrecemos los siguientes cursos en nuestros trayectos de artes escénicas: Animación Digital, Piano Digital y Producción Musical. Además de ser cursos CTE, estos cursos también cumplen con los cursos de requisito A-G aprobados como cursos de Artes Visuales y Escénicas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	279
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	99%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	99%	99%	99%	99%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Estamos comprometidos a comunicarnos activamente e involucrar a los padres como socios en la educación. También estamos comprometidos a obtener recursos comunitarios para nuestra escuela e invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a ayudarnos en la educación de nuestros alumnos. Los padres tienen muchas oportunidades de participar en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en el hogar dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo para la tarea y el aprendizaje. Los padres de GPA son miembros activos en la misión de acelerar el rendimiento académico y realizaron numerosas horas de actividades voluntarias, que incluyen: asistir a varias clases proporcionadas por el Centro de Apoyo Familiar de la escuela; aceptando múltiples oportunidades para ser voluntario tanto dentro como fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento escolar. Los padres asistieron a las reuniones y eventos de Conexión de Padres, Maestros y Alumnos; asistió a conferencias académicas y conductuales bianuales; ayudó con la recaudación de fondos; participó en eventos especiales organizados a través de la escuela; y ocupó puestos de padres en el Consejo Directivo de la escuela, el Consejo del Sitio Escolar y DLAC. Los padres han sido invitados a Café con el Director a través de Zoom y reuniones en persona donde todos pueden reunirse.

Si desea participar, comuníquese con los maestros de su hijo o con la Oficina de Asuntos Estudiantiles al (619) 263-2171.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.7	0		3.9	4.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.8	97.8		85.6	87.9		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	135	132	97.8
Femeninas	66	66	100.0
Masculinos	69	66	95.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	115	112	97.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	21	19	90.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	128	97.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.4

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1304	1289	447	34.7
Femeninas	587	579	203	35.1
Masculinos	717	710	244	34.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	44	44	8	18.2
Afroamericanos	76	74	22	29.7
Filipinos	4	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	1167	1156	412	35.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	7	7	2	28.6
Estudiantes del Inglés	400	396	152	38.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	4	80.0
Indigentes	41	41	25	61.0
De Escasos Recursos Económicos	1144	1133	405	35.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	234	230	88	38.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.57	2.24	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	9.13	0.06	2.51	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.15	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	9.13	0.15
<b>Femeninas</b>	3.58	0.00
<b>Masculinos</b>	13.67	0.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	10.53	1.32
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	9.43	0.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	10.25	0.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	7.32	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.70	0.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13.25	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) tiene una Caja de Respuestas para Emergencias que incluye el Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la ley estatal. Este plan cumple con los requisitos del estado que se describen en las secciones 35294–35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos ante desastres, los procedimientos para la entrada y salida seguras de los alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, política de acoso sexual, procedimientos para reportar el abuso infantil, códigos de vestuario de la escuela, y las normas de disciplina de la escuela. Se cuenta con supervisión de adultos en los salones y áreas exteriores antes y después del horario de clases, durante el almuerzo y en los períodos entre clases. Los miembros del personal de la escuela, bajo la dirección del Director o de los Directores Auxiliares, implementan procedimientos de seguridad específicos para las instalaciones de la escuela. Todos los miembros del personal tienen acceso a un Manual del Personal electrónico en todo momento durante el año y capacitación durante el otoño de cada ciclo escolar sobre los puntos clave del plan de seguridad escolar, que incluye el nombramiento de roles en el sitio en caso de emergencia, la política de acoso sexual de la escuela, normas de conducta, procedimientos para reportar el abuso infantil, y el código de vestuario para el personal y los alumnos.

Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse en la oficina principal y usar una identificación visible mientras estén en el sitio. Los miembros del Equipo de Liderazgo se reúnen para repasar cualquier problema que pueda afectar la seguridad y el aprendizaje de los alumnos y el personal ese día. El Plan de Seguridad Escolar de GPA fue actualizado, repasado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Directivo de GPA en enero de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	29	6	38	6

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	22	15	32	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	24	10	30	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	29	3
Matemáticas	25	10	32	2
Ciencia	27	7	32	1
Ciencia Social	27	8	32	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	5	24	11
Matemáticas	29	3	24	11
Ciencia	31	2	16	18
Ciencia Social	28	9	17	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	9	27	6
Matemáticas	26	7	29	4
Ciencia	29	3	25	9
Ciencia Social	29	1	29	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	321.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$12,075.47	\$2861.97	\$9,213.50	\$58,497.96
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,754	\$87,535
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	30.8	-39.8
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	33.1	-37.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
- Servicios de Tutoría SES - para alumnos en riesgo o aquellos que solicitan apoyo adicional con su aprendizaje
- Educación Especial - programas que ofrecen instrucción adecuada e individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Programa de Mejora de la Instrucción Dirigida - salarios del personal, beneficios del personal, servicios, materiales y apoyo para alumnos de bajo rendimiento
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos - asistencia de aprendizaje especializada para alumnos identificados de alta capacidad, rendimiento o potencial
- Proyectos especiales - dinero de agencias (federales o estatales) destinado a programas/proyectos o servicios específicos
- Mantenimiento y Operaciones

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,792	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,140	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$103,272	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,598	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$144,113	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$157,184	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$270,000	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	40.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	7
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	17

## Formación Profesional

2018 - Primavera 2020:

La formación profesional basado en la escuela para el personal certificado y de apoyo se integra cada semana/mes en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Los lunes por la tarde se reservan para que los equipos colaboren. El personal del Centro de Apoyo Familiar tiene reuniones semanales de formación profesional para explorar temas relacionados con el apoyo y el bienestar de los alumnos. En promedio, un martes por mes, todo el personal se reúne para la formación profesional centrada en las metas del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de toda la escuela creado a partir del trabajo profundo de nuestro autoestudio WASC. El enfoque de estas reuniones gira en torno a acciones en toda la escuela, como cambios en las políticas académicas, mejoras a los apoyos estudiantiles existentes y abordar las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. Durante un ciclo escolar típico, el tiempo del departamento se reserva cada dos meses para la formación profesional en torno a temas específicos de sus áreas de contenido, además de dedicar tiempo a planificar y colaborar con colegas. Todo el personal nuevo en GPA pasa un mínimo de cinco días en el sitio y en aprendizaje en línea antes del comienzo del ciclo escolar en aprendizaje profesional. Además de la formación profesional que se lleva a cabo en GPA, los maestros y el personal participan en conferencias, talleres y otras oportunidades de aprendizaje que se llevan a cabo durante todo el año. El personal también tiene la oportunidad continua de recibir comentarios y formación profesional en un entorno personalizado a pedido. La formación profesional también se administra en un modelo diferenciado mediante el uso de videos en línea que se enfocan en áreas específicas de las necesidades de nuestra escuela que se alinean con las metas de nuestro plan de acción WASC, como mejorar el apoyo para todos los subgrupos y aumentar el rigor en todos los contenidos. El director de nuestra escuela y el equipo de liderazgo escolar también brindan formación profesional adicional al visitar los salones de clases regularmente para apoyar al personal con comentarios inmediatos para mejorar su práctica. En el ciclo escolar 2018/2019, GPA agregó formación profesional en el sitio que incluyó 10 horas de capacitación en instrucción de escritura para maestros en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia del Proyecto de escritura del área de San Diego. Además, los capacitadores que visitan nuestro sitio ofrecen oportunidades de formación profesional en Matemáticas y ELA con programas de aprendizaje combinado como Achieve 3000 y Let's Go Learn varias veces durante el año para apoyar a los maestros que trabajan con esos programas. Cuando los fondos lo permiten, GPA conecta a los maestros con oportunidades de formación profesional de verano que son aún más específicas para las funciones/credenciales de los maestros, como capacitación de maestros de Colocación Avanzada, capacitaciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), institutos de líderes docentes, redes con educadores de toda la región y capacitaciones patrocinadas por universidades. relacionado con el contenido. En el ciclo escolar 2018/2019, GPA agregó formación profesional en el sitio que incluyó 10 horas de capacitación en instrucción de escritura para maestros en ELA e Historia del Proyecto de escritura del área de San Diego. Para los ciclos escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, GPA ha integrado, respectivamente, 10, 8 y 10 días completos de formación profesional en nuestro Calendario maestro, además de nuestras capacitaciones profesionales semanales antes mencionadas.

### Verano 2020-2021:

Debido a la pandemia actual, GPA ha ajustado nuestra Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) interna para satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas mediante la creación de oportunidades de crecimiento en línea. Los temas para la formación profesional de este año incluyen un enfoque en el aprendizaje a distancia. GPA ha continuado con 10 días completos de formación profesional integrados en nuestro Calendario Maestro, además de nuestro PD en línea. A pesar de los desafíos actuales, el personal continúa recibiendo apoyo y comentarios a través de visitas regulares a clases de Zoom, formación profesional continua y acceso a capacitación educativa. Los maestros también reciben tiempo de preparación común (como fue el caso en el sitio en 2018-2020) virtualmente para continuar planificando y colaborando tanto como sea posible.

### Ciclo Escolar 2021-2022

## Formación Profesional

Con el regreso al aprendizaje en persona, nuestro calendario maestro cambió ligeramente y GPA ha asignado 7 días al formación profesional y 4 días adicionales que están dedicados al "Apoyo al Alumno" para abordar la pérdida de aprendizaje y brindar a los maestros tiempo individualizado para trabajar con los alumnos. uno a uno o en pequeños grupos. Además, se ofrece tiempo de formación profesional todos los lunes en nuestros días mínimos para brindar tiempo al personal para colaborar y aprender juntos. Los maestros también cuentan con tiempo de preparación común todos los días (como fue el caso en 2018-2020) para planificar, aprender y mejorar continuamente juntos. La formación profesional para este año se centra en la enseñanza y el aprendizaje emocional social y basado en el trauma. Dados los efectos generalizados de la pandemia mundial, el enfoque de GPA es apoyar al personal con capacitación que los ayudará a establecer conexiones con los alumnos y las familias para conocer a los alumnos donde están después de un año de aprendizaje a distancia y ayudarlos a crecer académica y socialmente, emocional y físicamente. La formación profesional para el personal que trabaja con nuestra comunidad multilingüe también es un enfoque, así como la formación profesional para el aprendizaje basado en proyectos que mejorará la participación en toda la escuela. La formación profesional también se proporciona a través de nuestros socios con Achieve 3000, Let's go Learn y Actively Learn. El personal tiene acceso a nuestros formadores de cada empresa asociada. Además, nuestros capacitadores brindan capacitación virtual sobre aspectos específicos de sus programas para que el personal asista y vea las mejores prácticas modeladas en tiempo real. Por último, pero lo más importante, en GPA creemos que los líderes son maestros mentores, y nuestro Director imparte clases que el personal puede observar para presenciar y aprender de primera mano cómo la enseñanza y el aprendizaje cultural, académico, socioemocional y basado en traumas se llevan a cabo en el más alto nivel para nuestros alumnos. Su ejemplo como nuestro maestro mentor es la formación profesional más interactiva y atractiva que el personal puede experimentar. Además, cada reflexión que escriben los que observan se comparte en toda la escuela para que todos tengan la oportunidad de aprender de la experiencia.

### Ciclo escolar 2022-2023

Nuestra formación profesional actual basada en la escuela incluye 7 días completos dedicados a la formación profesional y 3 adicionales que están dedicados al "Apoyo Estudiantil" para abordar la pérdida de aprendizaje y proporcionar a los maestros tiempo individualizado para trabajar con los alumnos de forma individual (uno a uno) o en grupos pequeños. Además, se ofrece tiempo de formación profesional todos los lunes en nuestros días de instrucción limitada para proporcionar tiempo al personal para colaborar y aprender juntos. Los maestros también cuentan con tiempo de preparación común todos los días (como fue el caso en 2018-2020) para planificar, aprender y mejorar continuamente juntos. La formación profesional para este año se centra en la cultura GPA, la gestión del salón de clases, las habilidades de estudio, el bienestar social y emocional, la participación de los alumnos, las habilidades de lectoescritura y las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Estas áreas de enfoque se determinaron a través de un proceso de colaboración en agosto y a través de las tendencias de datos durante los últimos dos años de Covid y Aprendizaje a distancia. Las necesidades identificadas como prioridad se basaron en la cultura GPA y el manejo del salón debido a que los alumnos tuvieron varios años de interrupción de sus rutinas normales. El personal recibe apoyo en su implementación a través de observaciones en el salón de clases, pudiendo visitar a maestros asesores, modelos de liderazgo en los salones, textos profesionales de asesores, tiempo de colaboración con colegas durante los lunes por la tarde o tiempo de preparación de contenido común todos los días. El director de nuestra escuela es el maestro asesor en el sitio y el personal tiene acceso a su enseñanza, además de tenerlo como modelo en sus propios salones. Las clases universitarias se llevan a cabo para implementar todo el trabajo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a los alumnos y el personal puede alinear sus lecciones en consecuencia. Las reflexiones del personal se comparten a nivel escolar para que todos puedan aprender del aprendizaje de otras personas. Además, se han contratado desarrolladores profesionales externos para que todo el personal respalde el aprendizaje a base de proyectos en niveles diferenciados y respalde todos los programas informáticos (software) con licencia de uso de GPA para respaldar áreas de contenido específicas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	7	7