

# Academia Preparatoria Gompers

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Preparatoria Gompers
<b>Dirección</b>	1005 47th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92102
<b>Número Telefónico</b>	(619) 263-2171
<b>Director/a</b>	Vincent Riveroll
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vriveroll@gomperscharter.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.gompersprep.org/">http://www.gompersprep.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37683380119610

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	(619) 725-8000
<b>Superintendente</b>	Cindy Marten
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dwalsh1@sandi.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sandi.net

## Panorama Escolar para 2021-22

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Gompers! (GPA, por sus siglas en inglés.) La misión de GPA, en asociación con la Universidad de California en San Diego y con nuestra comunidad, es acelerar el rendimiento académico de TODOS los alumnos a través de un currículo y cultura de preparación para la universidad. La escuela se estableció en 2009 a petición de alumnos y padres de la Escuela Secundaria Semi-autónoma Gompers (GCMS, por sus siglas en inglés) para extender el programa de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. GCMS comenzó en 2005 a partir de la colaboración de grupos de padres, de la comunidad, de la escuela y del liderazgo del distrito quienes vieron la necesidad de tener la opción de una escuela secundaria de alta calidad en el vecindario de Chollas View. En 2010-11 estas dos escuelas unieron sus escuelas semi-autónomas y GPA ha dado grandes pasos hacia su meta de crear una cultura escolar que permita a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Durante el ciclo escolar 2021-22, GPA está sirviendo a cerca de 1,380 alumnos en los niveles de 6to – 12vo grado. La escuela GPA sirve de manera activa a alumnos y familias que estén comprometidos a hacer de la universidad parte de su futuro. Entre las características del programa académico y de formación del carácter se encuentran:

- Un currículo de normas básicas basado en las normas integrado en el rigor de los cursos de preparación universitaria.
- Un día escolar extendido.
- Un mayor uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.
- Un programa educativo de carácter escolar basado en los valores de Respeto, Entusiasmo, Logro, Ciudadanía y Trabajo Arduo (REACH, por sus siglas en inglés).
- Instrucción individual y tutoría por los estudiantes universitarios de la Universidad de California de San Diego para apoyar el logro estudiantil en las clases básicas y proporcionar orientación para las aplicaciones universitarias.
- Servicios de educación complementaria para todos los alumnos que necesiten instrucción individual académica adicional.
- Un programa maestro de clases diseñadas para ofrecer una variedad de apoyos para todos los alumnos.

## Panorama Escolar para 2021-22

- Escuela de verano anual y dos intercesiones durante el año escolar para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y alumnos con dificultades académicas.
- Un programa completo optativo para promover alumnos bien redondeados, incluyendo artes visuales y escénicas.
- Mejora del aprendizaje extracurricular, incluyendo robótica, educación de carrera técnica, codificación, etc.
- Formación profesional de docentes centrados en el aprendizaje de los alumnos.
- Sesiones de estudio de colocación avanzada para alumnos que necesitan apoyo adicional en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
- Oportunidad de escuela el sábado para alumnos que necesitan apoyo académico adicional y/o por asistencia deficiente.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	187
7° Grado	242
8° Grado	222
9° Grado	201
10° Grado	198
11° Grado	150
12° Grado	137
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,337</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.8
Masculino	56.2
Asiático	3.2
Afroamericano	5.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	89.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	87.7
Alumnos con Discapacidades	17.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Matemáticas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Ciencias</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de		0

	<p>cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		0
<b>Salud</b>	<p>La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		0

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa "Google Classroom" y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de 6to - 12vo grado tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Plantel Escolar de la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) construido en 1955 está limpio, seguro y centrado en apoyar un currículo y cultura de preparación universitaria. La escuela GPA trabaja arduamente para mantener un plantel escolar de envejecimiento y bajo la Ley S recibió un nuevo campo de regulación CIF de béisbol, fútbol americano y fútbol que se comparte con su escuela vecina. El proyecto de climatización ha sido completado en el plantel escolar. Los alumnos y el personal aprecian mucho la calefacción y enfriamiento centralizado, especialmente durante el verano pasado, cuando las temperaturas y la humedad a menudo se elevaron a niveles incómodos. Además, financiado por la subvención estatal de la Ley 39 de eficiencia energética, los accesorios de iluminación interiores y exteriores alrededor del plantel escolar fueron reemplazados para aumentar la eficiencia energética. Adicionalmente, a través de fondos de la Ley Z, la escuela GPA ha movido hacia adelante con la expansión y construcción de un nuevo gimnasio, estudio de baile, sala de pesas, y vestuarios. Las mejoras planificadas adicionales incluyen: instalación de ventanas de eficiencia energética, reducción de moho, actualización de plomería y accesorios, sustitución de cableado eléctrico desgastado o envejecido, y actualizaciones sísmicas y la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Un visitante que camina por el plantel escolar se dará cuenta de los temas universitarios en los carteles creados por los alumnos en el plantel escolar. Hay más de 70 salones de clases que sirven a los alumnos en todas las áreas académicas, dos canchas deportivas combinadas, seis canchas de bolas de pared, un vestuario, y un nuevo campo de césped de reglamento CIF que apoya las clases de ejercicio y Ciencias nutricionales de la escuela GPA y una amplia variedad de deportes o actividades extracurriculares. La escuela GPA también ofrece un auditorio de alta calidad y un pequeño teatro utilizado para el desempeño estudiantil, así como reuniones de padres y comunidades

GPA obtiene sus instalaciones mediante un acuerdo plurianual con el Distrito Escolar Unificado de San Diego para el uso de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de San Diego es responsable de hacer cualquier reparación necesaria en la instalación, y GPA es responsable de mantener la instalación, limpia, segura y adecuada para el aprendizaje. Es muy similar a la relación arrendador-inquilino. GPA envía los pedidos de trabajo al distrito cuando cualquier artículo no incidental necesite reparación y el distrito tiene la responsabilidad de realizar el trabajo de manera oportuna.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Como parte de los fondos de la Proposición S, se ha instalado un nuevo aire acondicionado en la Academia Preparatoria Gompers.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		El interior de muchos salones de clases recibió pintura y alfombras nuevas durante el verano de 2019.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		Financiado por una subvención de la Proposición 39e, los artefactos de iluminación fueron reemplazados en el plantel escolar para aumentar la eficiencia energética.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	Mejoras planificadas adicionales incluyen reducción de moho, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, una vez que estén disponibles los fondos de la Propuesta S.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Mejoras planificadas adicionales incluyen ventanas de eficiencia energética, actualizaciones sísmica y de Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	796	638	80.15	19.85	36.05
<b>Femeninas</b>	351	282	80.34	19.66	42.2
<b>Masculinos</b>	445	356	80	20	31.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	23	20	86.96	13.04	70
<b>Afroamericanos</b>	49	40	81.63	18.37	30
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	710	567	79.86	20.14	35.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	255	199	78.04	21.96	5.53
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	18	64.29	35.71	11.11
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	702	557	79.34	20.66	34.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	135	105	77.78	22.22	3.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	796	632	79.40	20.60	9.49
Femeninas	351	280	79.77	20.23	11.79
Masculinos	445	352	79.10	20.90	7.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	20	86.96	13.04	20.00
Afroamericanos	49	39	79.59	20.41	10.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	710	562	79.15	20.85	8.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	255	195	76.47	23.53	2.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	18	64.29	35.71	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	702	553	78.77	21.23	8.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	135	105	77.78	22.22	1.90

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>N/A Grupo Estudiantil</b>	<b>N/A Inscripción Total</b>	<b>N/A Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	352	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	140	NT	NT		
<b>Masculinos</b>	212	NT	NT		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	320	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	303	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a alumnos que promueven el desarrollo de habilidades para tener éxito en la universidad y en carreras de alto salario, alta demanda. El currículo involucra a los alumnos y fomenta la colaboración práctica. Los alumnos aprenden en un modelo pedagógico que no sólo enseña habilidades técnicas y conceptos en sus áreas de programa, sino que también los conecta con conceptos académicos básicos en temas reales relacionados con la industria, actividades de liderazgo estudiantil y experiencias en la comunidad basadas en el trabajo.

Durante nuestro primer año, la escuela GPA comenzó con Ciencias Informáticas y Programación dentro del Trayecto de Tecnología Informáticas. Nuestros cursos actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ahora se encuentran dentro del Trayecto de Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés) e incluyen Animación Digital, Piano Digital, Danza y Arte. La secuencia del curso de Interpretación en el Trayecto comienza con Piano Digital seguido de Animación Digital.

Tenemos dos empresas locales que contribuyen a nuestro programa como un Consejo Asesor que ayuda con nuestras opciones de cursos, asesoran para planes de lecciones y recomendaciones de equipos y programa informático. La firma de ingeniería Dudek es nuestro asesor para el curso de Animación Digital y Centro de Música Sam Ash en La Mesa es nuestro asesor del programa de música.

Actualmente ofrecemos los siguientes cursos en nuestros trayectos de artes escénicas: Animación Digital, Piano Digital y Producción Musical. Además de ser cursos CTE, estos cursos también cumplen con los cursos de requisito A-G aprobados como cursos de Artes Visuales y Escénicas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	186
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.56
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Estamos comprometidos a comunicarnos activamente e involucrar a los padres como socios en la educación. También estamos comprometidos a obtener recursos comunitarios para nuestra escuela e invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a ayudarnos en la educación de nuestros alumnos. Los padres tienen muchas oportunidades de participar en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en el hogar dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo para la tarea y el aprendizaje. Los padres de GPA son miembros activos en la misión de acelerar el rendimiento académico y realizaron numerosas horas de actividades voluntarias durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-20, que incluyen: asistir a varias clases proporcionadas por el Centro de Apoyo Familiar de la escuela; aceptando múltiples oportunidades para ser voluntario tanto dentro como fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento escolar. Los padres asistieron a las reuniones y eventos de Conexión de Padres, Maestros y Alumnos; asistió a conferencias académicas y de comportamiento bianuales; ayudó con la recaudación de fondos; participó en eventos especiales organizados a través de la escuela; y ocupó puestos de padres en la Junta Directiva y el Consejo del Sitio Escolar de la escuela. Debido a la orden de permanencia en el hogar por el COVID-19 en todo el estado, los padres no han podido ser voluntarios en el plantel este ciclo escolar 2021-22. Se ha invitado a los padres a las reuniones de Zoom de Café con el Director donde todos pueden reunirse durante esta crisis para apoyarse y animarse mutuamente como padres. Se envió una invitación de Zoom a los padres a través del correo electrónico de la escuela.

Si desea participar, comuníquese con los maestros de su hijo o con la Oficina de Asuntos Estudiantiles al (619) 263-2171.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.6	0.7	2.1	4.1	3.9	4.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.8	97.8	94.3	84.7	85.6	85.9	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	140	132	94.3
Femeninas	49	48	98.0
Masculinos	91	84	92.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	128	122	95.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	27	87.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	137	129	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	20	76.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1343	1335	32	2.4
Femeninas	587	585	16	2.7
Masculinos	756	750	16	2.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	43	43	1	2.3
Afroamericanos	79	78	1	1.3
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	1198	1191	30	2.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	6	6	0	0.0
Estudiantes del Inglés	370	365	9	2.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	21	21	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	1183	1175	29	2.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	242	238	13	5.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	12.70	0.00	3.65	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.15	0.00	0.08	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.57	2.24	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.04	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>		
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) tiene una Caja de Respuestas para Emergencias que incluye el Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la ley estatal. Este plan cumple con los requisitos del estado que se describen en las secciones 35294–35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos ante desastres, los procedimientos para la entrada y salida seguras de los alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, política de acoso sexual, procedimientos para reportar el abuso infantil, códigos de vestuario de la escuela, y las normas de disciplina de la escuela. Se cuenta con supervisión de adultos en los salones y áreas exteriores antes y después del horario de clases, durante el almuerzo y en los períodos entre clases. Los miembros del personal de la escuela, bajo la dirección del Director o de los Directores Auxiliares, implementan procedimientos de seguridad específicos para las instalaciones de la escuela. Todos los miembros del personal tienen acceso a la versión electrónica del Manual del Personal y, durante el otoño de cada año escolar, tienen acceso al entrenamiento sobre elementos clave del plan de seguridad escolar que incluye el nombramiento de roles en el sitio en caso de emergencia, la política de acoso sexual de la escuela, normas de conducta, procedimientos para reportar el abuso infantil, y el código de vestuario para el personal y los alumnos.

Todos los visitantes y voluntarios deben firmar el registro de llegada en la oficina principal y llevar una identificación visible mientras estén en el sitio. Los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo se reúnen para revisar cualquier problema que pudiera afectar la seguridad y el aprendizaje de los alumnos y del personal para ese día. El Plan de Seguridad Escolar de GPA fue actualizado, revisado y aprobado por la Junta Directiva de GPA en enero de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	14	33	3
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	29	6	38	6
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	15	32	3
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	23	26	2
Matemáticas	22	20	28	2
Ciencia	25	8	34	2
Ciencia Social	26	5	31	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	29	3
Matemáticas	25	10	32	2
Ciencia	27	7	32	1
Ciencia Social	27	8	32	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	5	24	11
Matemáticas	29	3	24	11
Ciencia	31	2	16	18
Ciencia Social	28	9	17	14

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	334.3

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,592	2134	\$10,458	58560
Distrito	N/A	N/A	\$6,754	\$86,877
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.0	-38.9
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.3	-36.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
- Servicios de Tutoría SES - para alumnos en riesgo o aquellos que solicitan apoyo adicional con su aprendizaje
- Educación Especial - programas que ofrecen instrucción adecuada e individualizada a alumnos con necesidades especiales
- Programa de Mejora de la Instrucción Dirigida - salarios del personal, beneficios del personal, servicios, materiales y apoyo para alumnos de bajo rendimiento
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos - asistencia de aprendizaje especializada para alumnos identificados de alta capacidad, rendimiento o potencial
- Proyectos especiales - dinero de agencias (federales o estatales) destinado a programas/proyectos o servicios específicos
- Mantenimiento y Operaciones

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,792	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,140	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,772	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,968	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,902	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,753	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$290,907	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	40.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	3
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	4
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	8
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	19

## Formación Profesional

2018 - Primavera 2020:

La formación profesional basado en la escuela para el personal certificado y de apoyo se integra cada semana/mes en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Los lunes por la tarde se reservan para que los equipos colaboren. El personal del Centro de Apoyo Familiar tiene reuniones semanales de formación profesional para explorar temas relacionados con el apoyo y el bienestar de los alumnos. En promedio, un martes por mes, todo el personal se reúne para la formación profesional centrada en las metas del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de toda la escuela creado a partir del trabajo profundo de nuestro autoestudio WASC. El enfoque de estas reuniones gira en torno a acciones en toda la escuela, como cambios en las políticas académicas, mejoras a los apoyos estudiantiles existentes y abordar las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. Durante un ciclo escolar típico, el tiempo del departamento se reserva cada dos meses para la formación profesional en torno a temas específicos de sus áreas de contenido, además de dedicar tiempo a planificar y colaborar con colegas. Todo el personal nuevo en GPA pasa un mínimo de cinco días en el sitio y en aprendizaje en línea antes del comienzo del ciclo escolar en aprendizaje profesional. Además de la formación profesional que se lleva a cabo en GPA, los maestros y el personal participan en conferencias, talleres y otras oportunidades de aprendizaje que se llevan a cabo durante todo el año. El personal también tiene la oportunidad continua de recibir comentarios y formación profesional en un entorno personalizado a pedido. La formación profesional también se administra en un modelo diferenciado mediante el uso de videos en línea que se enfocan en áreas específicas de las necesidades de nuestra escuela que se alinean con las metas de nuestro plan de acción WASC, como mejorar el apoyo para todos los subgrupos y aumentar el rigor en todos los contenidos. El director de nuestra escuela y el equipo de liderazgo escolar también brindan formación profesional adicional al visitar los salones de clases regularmente para apoyar al personal con comentarios inmediatos para mejorar su práctica. En el ciclo escolar 2018/2019, GPA agregó formación profesional en el sitio que incluyó 10 horas de capacitación en instrucción de escritura para maestros en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia del Proyecto de escritura del área de San Diego. Además, los capacitadores que visitan nuestro sitio ofrecen oportunidades de formación profesional en Matemáticas y ELA con programas de aprendizaje combinado como Achieve 3000 y Let's Go Learn varias veces durante el año para apoyar a los maestros que trabajan con esos programas. Cuando los fondos lo permiten, GPA conecta a los maestros con oportunidades de formación profesional de verano que son aún más específicas para las funciones/credenciales de los maestros, como capacitación de maestros de Colocación Avanzada, capacitaciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), institutos de líderes docentes, redes con educadores de toda la región y capacitaciones patrocinadas por universidades. relacionado con el contenido. En el ciclo escolar 2018/2019, GPA agregó formación profesional en el sitio que incluyó 10 horas de capacitación en instrucción de escritura para maestros en ELA e Historia del Proyecto de escritura del área de San Diego. Para los ciclos escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, GPA ha integrado, respectivamente, 10, 8 y 10

## Formación Profesional

días completos de formación profesional en nuestro Calendario maestro, además de nuestras capacitaciones profesionales semanales antes mencionadas.

Verano 2020-2021:

Debido a la pandemia actual, GPA ha ajustado nuestra Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) interna para satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas mediante la creación de oportunidades de crecimiento en línea. Los temas para la formación profesional de este año incluyen un enfoque en el aprendizaje a distancia. GPA ha continuado con 10 días completos de formación profesional integrados en nuestro Calendario Maestro, además de nuestro PD en línea. A pesar de los desafíos actuales, el personal continúa recibiendo apoyo y comentarios a través de visitas regulares a clases de Zoom, formación profesional continua y acceso a capacitación educativa. Los maestros también reciben tiempo de preparación común (como fue el caso en el sitio en 2018-2020) virtualmente para continuar planificando y colaborando tanto como sea posible.

Ciclo Escolar 2021-2022

Con el regreso al aprendizaje en persona, nuestro calendario maestro cambió ligeramente y GPA ha asignado 7 días al formación profesional y 4 días adicionales que están dedicados al "Apoyo al Alumno" para abordar la pérdida de aprendizaje y brindar a los maestros tiempo individualizado para trabajar con los alumnos. uno a uno o en pequeños grupos. Además, se ofrece tiempo de formación profesional todos los lunes en nuestros días mínimos para brindar tiempo al personal para colaborar y aprender juntos. Los maestros también cuentan con tiempo de preparación común todos los días (como fue el caso en 2018-2020) para planificar, aprender y mejorar continuamente juntos. La formación profesional para este año se centra en la enseñanza y el aprendizaje emocional social y basado en el trauma. Dados los efectos generalizados de la pandemia mundial, el enfoque de GPA es apoyar al personal con capacitación que los ayudará a establecer conexiones con los alumnos y las familias para conocer a los alumnos donde están después de un año de aprendizaje a distancia y ayudarlos a crecer académica y socialmente, emocional y físicamente. La formación profesional para el personal que trabaja con nuestra comunidad multilingüe también es un enfoque, así como la formación profesional para el aprendizaje basado en proyectos que mejorará la participación en toda la escuela. La formación profesional también se proporciona a través de nuestros socios con Achieve 3000, Let's go Learn y Actively Learn. El personal tiene acceso a nuestros formadores de cada empresa asociada. Además, nuestros capacitadores brindan capacitación virtual sobre aspectos específicos de sus programas para que el personal asista y vea las mejores prácticas modeladas en tiempo real. Por último, pero lo más importante, en GPA creemos que los líderes son maestros mentores, y nuestro Director imparte clases que el personal puede observar para presenciar y aprender de primera mano cómo la enseñanza y el aprendizaje cultural, académico, socioemocional y basado en traumas se llevan a cabo en el más alto nivel para nuestros alumnos. Su ejemplo como nuestro maestro mentor es la formación profesional más interactiva y atractiva que el personal puede experimentar. Además, cada reflexión que escriben los que observan se comparte en toda la escuela para que todos tengan la oportunidad de aprender de la experiencia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	7

## Distrito Escolar Unificado de San Diego

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	(619) 725-8000
<b>Superintendente</b>	Cindy Marten
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dwalsh1@sandi.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sandi.net

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50521	452	0.89	99.11	28.82
<b>Femeninas</b>	24579	139	0.57	99.43	33.81
<b>Masculinos</b>	25934	313	1.21	98.79	26.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	129	1	--	99.22	--
<b>Asiáticos</b>	4811	46	0.96	99.04	39.13
<b>Afroamericanos</b>	3732	48	1.29	98.71	18.75
<b>Filipinos</b>	2239	19	0.85	99.15	31.58
<b>Hispanos o Latinos</b>	22801	202	0.89	99.11	22.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	204	5	2.45	97.55	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5009	34	0.68	99.32	32.35
<b>Blancos</b>	11596	97	0.84	99.16	42.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8958	128	1.43	98.57	12.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	150	3	2.00	98.00	--
<b>Indigentes</b>	7550	58	0.77	99.23	17.24
<b>Militares</b>	3773	26	0.69	99.31	26.92
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28699	266	0.93	99.07	21.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7559	371	4.91	95.09	15.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50521	434	0.86	99.14	19.40
<b>Femeninas</b>	24579	133	0.54	99.46	24.06
<b>Masculinos</b>	25934	301	1.16	98.84	17.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	129	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	4811	44	0.91	99.09	36.36
<b>Afroamericanos</b>	3732	47	1.26	98.74	12.77
<b>Filipinos</b>	2239	19	0.85	99.15	5.26
<b>Hispanos o Latinos</b>	22801	191	0.84	99.16	11.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	204	5	2.45	97.55	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5009	35	0.70	99.30	17.14
<b>Blancos</b>	11596	93	0.80		35.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8958	123	1.37	98.63	6.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	150	3	2.00	98.00	--
<b>Indigentes</b>	7550	54	0.72	99.28	11.11
<b>Militares</b>	3773	26	0.69	99.31	15.38
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28699	252	0.88	99.12	9.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7559	356	4.71	95.29	7.04

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.