

Academia Preparatoria Gompers

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Preparatoria Gompers
Dirección	1005 47th St.
Ciudad, estado, código postal	San Diego, CA 92102
Teléfono	(619) 263-2171
Director	Vincent Riveroll
Correo electrónico	vriveroll@gomperscharter.org
Sitio web	www.gomperscharter.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37683380119610

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Diego
Teléfono	(619) 725-8000
Superintendente	Cindy Marten
Correo electrónico	dwalsh1@sandi.net
Sitio web	www.sandi.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Gompers! (GPA, por sus siglas en inglés.) La misión de GPA, en asociación con la Universidad de California en San Diego y con nuestra comunidad, es acelerar el rendimiento académico de TODOS los alumnos a través de un currículo y cultura de preparación para la universidad. La escuela se estableció en 2009 a petición de alumnos y padres de la Escuela Secundaria Semi-autónoma Gompers (GCMS, por sus siglas en inglés) para extender el programa de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. GCMS comenzó en 2005 a partir de la colaboración de grupos de padres, de la comunidad, de la escuela y del liderazgo del distrito quienes vieron la necesidad de tener la opción de una escuela secundaria de alta calidad en el vecindario de Chollas View. En 2010-11 estas dos escuelas unieron sus escuelas semi-autónomas y GPA ha dado grandes pasos hacia su meta de crear una cultura escolar que permita a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Durante el año escolar 2019-2020, GPA dio atención a cerca de 1,350 alumnos en los niveles de 6^º–12^º. La escuela GPA sirve de manera activa a alumnos y familias que estén comprometidos a hacer de la universidad parte de su futuro. Entre las características del programa académico y de formación del carácter se encuentran:

- Un currículo de normas básicas basado en las normas integrado en el rigor de los cursos preparatorios universitarios.
- Un día escolar extendido.
- Un mayor uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.
- Un programa educativo de carácter escolar basado en los valores de REACH (por sus siglas en inglés) (Respeto, Entusiasmo, Logro, Ciudadanía y Trabajo arduo).
- Instrucción individual y tutoría por los estudiantes universitarios de la Universidad de California de San Diego para apoyar el logro estudiantil en las clases básicas y proporcionar orientación para las aplicaciones universitarias.

- Servicios de educación complementaria para todos los alumnos que necesiten instrucción individual académica adicional.
- Un programa maestro de clases diseñadas para ofrecer una variedad de apoyos para todos los alumnos.
- Escuela de verano anual y dos intercesiones durante el año escolar para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés y de Educación Especial (ELL y SPED, por sus siglas en inglés respectivamente) y alumnos con dificultades académicas.
- Un programa completo optativo para promover alumnos bien redondeados, incluyendo artes visuales y escénicas.
- Mejora del aprendizaje extracurricular, incluyendo robótica, educación de carrera técnica, codificación, etc.
- Formación profesional de docentes centrados en el aprendizaje de los alumnos.
- Sesiones de estudio de colocación avanzada para alumnos que necesitan apoyo adicional en cursos de Colocación Avanzad (AP, por sus siglas en inglés).
- Oportunidad de escuela el sábado para alumnos que necesitan apoyo académico adicional y/o por asistencia deficiente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	227
7° Grado	229
8° Grado	221
9° Grado	203
10° Grado	162
11° Grado	153
12° Grado	125
Inscripción Total	1,320

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.2
Asiático	3.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	86.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	0.3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	87.6
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	65	68	64	0
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	2	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	5	3	5
Puestos de maestros vacantes	2	6	6

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.	Yes	0
Matemáticas	La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		
Ciencias	<p>La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9^o-12^o tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		
Idioma Extranjero	<p>La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9^o-12^o tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>	Yes	0
Salud	<p>La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>		
Artes Visuales y Escénicas	<p>La escuela GPA utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil, incluyendo libros electrónicos, libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, podcasts, bases de datos, etc. Nuestra escuela semi autónoma cree que para que nuestros alumnos se conviertan en alumnos independientes, se debe utilizar una amplia variedad de recursos para llegar a cada alumno. Por lo tanto, un libro de texto no se ajusta a ese modelo y cada departamento varía en los materiales utilizados y en la forma en que se utilizan los recursos. La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para dar vida al aprendizaje de cada alumno con la orientación de su profesorado, y para involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje en línea a través del programa “Google Classroom” y otros programas académicos. Nuestros alumnos en los niveles de año 9º-12º tienen acceso uno a uno a computadoras que también pueden llevar a casa todos los días.</p>	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Plantel Escolar de la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) construido en 1955 está limpio, seguro y centrado en apoyar un currículo y cultura preparatoria de la Universidad. La escuela GPA trabaja arduamente para mantener un plantel escolar de envejecimiento y bajo la Ley S recibió un nuevo campo de regulación CIF de béisbol, fútbol americano y fútbol que se comparte con su escuela vecina. El proyecto de climatización ha sido completado en el plantel escolar. Los alumnos y el personal aprecian mucho la calefacción y enfriamiento centralizado, especialmente durante el verano pasado, cuando las temperaturas y la humedad a menudo se elevaron a niveles incómodos. Además, financiado por la subvención estatal de la Ley 39 de eficiencia energética, los accesorios de iluminación interiores y exteriores alrededor del plantel escolar fueron reemplazados para aumentar la eficiencia energética. Adicionalmente, a través de fondos de la Ley Z, la escuela GPA ha movido hacia adelante con la expansión y construcción de un nuevo gimnasio, estudio de baile, sala de pesas, y vestuarios. Las mejoras planificadas adicionales incluyen: instalación de ventanas de eficiencia energética, reducción de moho, actualización de plomería y accesorios, sustitución de cableado eléctrico desgastado o envejecido, y actualizaciones sísmicas y la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Un visitante que camina por el plantel escolar se dará cuenta de los temas universitarios en los carteles creados por los alumnos en el plantel escolar. Hay más de 70 salones de clases que sirven a los alumnos en todas las áreas académicas, dos canchas deportivas combinadas, seis canchas de bolas de pared, un vestuario, y un nuevo campo de césped de reglamento CIF que apoya las clases de ejercicio y Ciencias nutricionales de la escuela GPA y una amplia variedad de deportes o actividades extracurriculares. La escuela GPA también ofrece un auditorio de alta calidad y un pequeño teatro utilizado para el desempeño estudiantil, así como reuniones de padres y comunidades

GPA obtiene sus instalaciones mediante un acuerdo plurianual con el Distrito Escolar Unificado de San Diego para el uso de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de San Diego es responsable de hacer cualquier reparación necesaria en la instalación, y GPA es responsable de mantener la instalación, limpia, segura y adecuada para el aprendizaje. Es muy similar a la relación arrendador-inquilino. GPA envía los pedidos de trabajo al distrito cuando cualquier artículo no incidental necesite reparación y el distrito tiene la responsabilidad de realizar el trabajo de manera oportuna.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Como parte de los fondos de la Propición S, se ha instalado un nuevo aire acondicionado en la Academia Preparatoria Gompers.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	El interior de muchos salones de clases recibió pintura y alfombras nuevas durante el verano de 2019.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Financiado por una subvención de la Proposición 39e, los artefactos de iluminación fueron reemplazados en el plantel escolar para aumentar la eficiencia energética.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Mejoras planificadas adicionales incluyen reducción de moho, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, una vez que estén disponibles los fondos de la Propuesta S.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Mejoras planificadas adicionales incluyen ventanas de eficiencia energética, actualizaciones sísmica y de Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	41	55	55	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	29	45	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	825	819	99.27	0.73	40.66
Masculinos	436	433	99.31	0.69	31.41
Femeninas	389	386	99.23	0.77	51.04
Afroamericanos	67	66	98.51	1.49	40.91
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	28	28	100.00	0.00	71.43
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	716	711	99.30	0.70	38.96

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	726	720	99.17	0.83	39.31
Estudiantes del inglés	497	492	98.99	1.01	28.46
Alumnos con discapacidades	135	133	98.52	1.48	7.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	825	818	99.15	0.85	29.10
Masculinos	436	433	99.31	0.69	28.87
Femeninas	389	385	98.97	1.03	29.35
Afroamericanos	67	66	98.51	1.49	28.79
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	28	28	100.00	0.00	57.14
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	716	710	99.16	0.84	27.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	726	719	99.04	0.96	28.23

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	497	491	98.79	1.21	25.05
Alumnos con discapacidades	135	133	98.52	1.48	3.01
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a alumnos que promueven el desarrollo de habilidades para tener éxito en la Universidad y en carreras de alto salario, alta demanda. El currículo involucra a los alumnos y fomenta la colaboración práctica. Los alumnos aprenden en un modelo pedagógico que no sólo enseña habilidades técnicas y conceptos en sus áreas de programa, sino que también los conecta con conceptos académicos básicos en temas reales relacionados con la industria, actividades de liderazgo estudiantil y experiencias en la comunidad basadas en el trabajo.

Durante nuestro primer año, la escuela GPA comenzó con Ciencias Informáticas y Programación dentro del Trayecto de Tecnología Informáticas. Nuestros cursos actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ahora se encuentran dentro del Trayecto de Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés) e incluyen Animación Digital, Piano Digital, Danza y Arte. La secuencia del curso de Interpretación en el Trayecto comienza con Piano Digital seguido de Animación Digital.

Tenemos dos empresas locales que contribuyen a nuestro programa como un Consejo Asesor que ayuda con nuestras opciones de cursos, asesoran para planes de lecciones y recomendaciones de equipos y programa informático. La firma de ingeniería Dudek es nuestro asesor para el curso de Animación Digital y Centro de Música Sam Ash en La Mesa es nuestro asesor del programa de música.

Actualmente ofrecemos los siguientes cursos en nuestros trayectos de artes escénicas: Animación Digital, Piano Digital y Producción Musical. Además de ser cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) estos cursos también cumplen con los cursos A-G aprobados como cursos de Artes Visuales y Escénicas.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	267
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	62.02
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	24.8	23.9	12.6
9	26.0	19.8	17.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Estamos comprometidos a comunicarnos activamente con los padres y darles participación como socios en la educación. Además, estamos comprometidos a obtener recursos comunitarios para nuestra escuela e invitar a todos los miembros de nuestra comunidad para que nos ayuden en la educación de nuestros alumnos. En GPA los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nosotros exhortamos a los padres a que apoyen a sus hijos en casa al dejar claras sus expectativas con respecto a la escuela y al crear un ambiente positivo para los deberes y el aprendizaje. Los padres de GPA son miembros activos en la misión de acelerar el rendimiento académico y han dedicado más de 900 horas de actividades voluntarias durante el año escolar 2018-2019, entre ellas: participar en varias clases impartidas por el Centro de Apoyo a la Familia de la escuela; aceptar múltiples oportunidades para servir como voluntarios, tanto dentro como fuera del salón de clases, para mejorar el desempeño de la escuela. La Academia Preparatoria para Padres es una colaboración profunda con los padres que se centra en los horarios de los padres/familia y los guía en lo que necesitan saber para acelerar el rendimiento académico y preparar a los alumnos para el éxito en la educación superior. Las clases se imparten tanto en las mañanas como en las noches para conveniencia de los padres. Los padres también asistieron a reuniones y eventos de la Conexión Padres Alumnos y Maestros; asistieron a conferencias académicas y sobre la conducta dos veces al año; ayudaron con la recaudación de fondos; participaron en actividades especiales organizadas a través de la escuela; y ocuparon puestos en la Junta Directiva de la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

Si usted desea participar, favor de ponerse en contacto con el(los) maestro(s) de su hijo o con la Oficina de Asuntos Estudiantiles en el (619) 263-2171.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	0	1.8	0	3.3	3.7	4.1	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	99.2	97.4	99.3	91.3	82	83.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.3	10.6	12.7	3.3	3.5	3.6	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

GPA tiene una Caja de Respuestas para Emergencias que incluye el Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la ley estatal. Este plan cumple con los requisitos del estado que se describen en las secciones 35294–35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos en caso de desastre, los procedimientos para la entrada y salida seguras de los alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, política de acoso sexual, procedimientos para reportar el abuso infantil, códigos de vestuario de la escuela, y las normas de disciplina de la escuela. Se cuenta con supervisión de adultos en los salones y áreas exteriores antes y después del horario de clases, durante el almuerzo y en los períodos entre clases. Los miembros del personal de la escuela, bajo la dirección del Director o de los Directores Auxiliares, implementan procedimientos de seguridad específicos para las instalaciones de la escuela. Todos los miembros del personal tienen acceso a la versión electrónica del Manual del Personal y, durante el otoño de cada año escolar, tienen acceso al entrenamiento sobre elementos clave del plan de seguridad escolar que incluye el nombramiento de roles en el sitio en caso de emergencia, la política de acoso sexual de la escuela, normas de conducta, procedimientos para reportar el abuso infantil, y el código de vestuario para el personal y los alumnos.

Todos los visitantes y voluntarios deben firmar el registro de llegada en la oficina principal y llevar una identificación visible mientras estén en el sitio. Los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo se reúnen para revisar cualquier problema que pudiera afectar la seguridad y el aprendizaje de los alumnos y del personal para ese día. El Plan de Seguridad Escolar de GPA fue actualizado, revisado y aprobado por la Junta Directiva de GPA en enero de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	24	10	33	1	27	4	37	5	25	14	33	3
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	22	27		22	23	26	2
Matemáticas					24	12	21	1	22	20	28	2
Ciencia					27	3	34	1	25	8	34	2
Ciencia Social					24	7	27		26	5	31	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	660.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	.6
Otro	1.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,716	\$1,962	\$9,753	\$57,673
Distrito	N/A	N/A	\$6,754	\$80,624.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	36.3	-33.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.0	-35.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

- Operaciones generales: salarios, presupuestos, servicios, materiales y apoyo a la educación en general
- Clases de apoyo de servicios suplementarios de educación (SES, por sus siglas en inglés), para alumnos con riesgo o para aquellos que soliciten ayuda adicional con su aprendizaje
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción adecuada y personalizada para alumnos con necesidades especiales
- Programa para mejoramiento instructivo objetivo: sueldos del personal, prestaciones del personal, servicios, materiales y apoyo para estudiantes de bajo rendimiento
- Programa para la educación de estudiantes dotados y talentosos: asistencia especializada en el aprendizaje para estudiantes con alta capacidad, rendimiento o potencial
- Proyectos especiales: fondos de agencias (federales o estatales) destinados para programas/proyectos o servicios específicos
- Mantenimiento y operaciones

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,124	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,086	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,262	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,328	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$128,724	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,823	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$259,600	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	19	18.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	8	10

La formación Profesional basada en la escuela para el personal certificado y clasificado es creada cada semana en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Las tardes de los lunes son reservados para que los equipos de niveles de año colaboren. El personal del Centro de Apoyo Familiar lleva a cabo reuniones de formación profesional cada semana para explorar temas relacionado al apoyo y bienestar estudiantil. En promedio un martes por mes, todo el personal se reúne para una formación profesional enfocándose en un plan de acción a nivel escolar de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El enfoque de estas reuniones es sobre las medidas a nivel escolar como cambio de política académica, mejoramiento en apoyos estudiantiles actuales y abordando las necesidades que cambian de nuestra comunidad escolar. Los jueves, tiempo departamental es fijado para una formación profesional sobre específicos temas a sus áreas de contenido, además de pasar tiempo planificando y en colaboración con sus colegas. Todo el personal nuevo en GPA pasa 7 días en aprendizaje profesionales antes del año escolar. Además de la formación profesional que se lleva a cabo en GPA, los maestros y el personal participan en conferencias, talleres y otras oportunidades de aprendizaje que se llevan a cabo a lo largo del año escolar. El personal también tiene la oportunidad de recibir comentarios de manera continua y formación profesional en un entorno uno a uno a petición. La formación profesional también se administra en un modelo diferenciado a través del uso de videos en línea centrados en áreas específicas de nuestras necesidades escolares que se alinean con nuestros objetivos del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), como mejorar el apoyo a todos los subgrupos y aumentar el rigor en todos los contenidos. El Director de nuestra escuela y el equipo de liderazgo de la escuela también proporcionan formación profesional adicional visitando los salones de clases regularmente para apoyar al personal con sugerencias inmediatas para mejorar su práctica. En el ciclo escolar 2018/2019, GPA agregó Formación Profesional en el sitio escolar que incluyó 10 horas de capacitación en la instrucción de escritura para maestros en Artes Lingüísticas en inglés e Historia mediante el Proyecto de Escritura del Área de San Diego. Además, las oportunidades de Formación Profesional de Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés con programas de aprendizaje combinado como Achieve 3000, y Let's Go Learn, se ofrecen varias veces a lo largo del año mediante capacitadores que visitan nuestro sitio escolar para apoyar a los maestros que trabajan con esos programas. Cuando la financiación lo permite, la escuela GPA conecta a los maestros con oportunidades de formación profesional de verano que son aún más específicas para los papeles/credenciales de los maestros, como la capacitación de maestros de colocación avanzada, capacitaciones en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), institutos de maestros líderes, redes con educadores de toda la región y capacitaciones patrocinadas por la universidad relacionadas con el contenido. En el ciclo escolar 2018/2019, la escuela GPA agregó Formación Profesional en el sitio escolar que incluyó 10 horas de capacitación en la escritura de instrucción para maestros en Artes Lingüísticas en inglés e Historia mediante el Proyecto de Escritura del Área de San Diego. Para los años escolares 2017-18, 2018-19 y 2019-20, la escuela GPA ha construido, respectivamente, 10, 8 y 10 días completos de formación profesional incorporados en nuestro Calendario Maestro, además de nuestras mencionadas capacitaciones profesionales semanales.