

# Academia Preparatoria Gompers

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Preparatoria Gompers
<b>Dirección</b>	1005 47th St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Diego, CA 92102
<b>Teléfono</b>	(619) 263-2171
<b>Director</b>	Vincent Riveroll
<b>Correo electrónico</b>	vriveroll@gomperscharter.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.gomperscharter.org
<b>Código CDS</b>	37683380119610

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Academia Preparatoria Gompers
<b>Teléfono</b>	(619) 725-8000
<b>Superintendente</b>	Cindy Marten
<b>Correo electrónico</b>	dwalsh1@sandi.net
<b>Sitio web</b>	www.sandi.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

---

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Gompers! (GPA, por sus siglas en inglés.) La misión de GPA, en asociación con la Universidad de California en San Diego y con nuestra comunidad, es acelerar el rendimiento académico de TODOS los alumnos a través de un currículo y cultura de preparación para la universidad. La escuela se estableció en 2009 a petición de alumnos y padres de la Escuela Secundaria Semi-autónoma Gompers (GCMS, por sus siglas en inglés) para extender el programa de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. GCMS comenzó en 2005 a partir de la colaboración de grupos de padres, de la comunidad, de la escuela y del liderazgo del distrito quienes vieron la necesidad de tener la opción de una escuela secundaria de alta calidad en el vecindario de Chollas View. En 2010-11 estas dos escuelas unieron sus escuelas semi-autónomas y GPA ha dado grandes pasos hacia su meta de crear una cultura escolar que permita a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Durante el año escolar 2018-2019, GPA dio atención a cerca de 1,300 alumnos en los niveles de 6<sup>º</sup>–12<sup>º</sup>. La escuela GPA sirve de manera activa a alumnos y familias que estén comprometidos a hacer de la universidad parte de su futuro. Entre las características del programa académico y de formación del carácter se encuentran:

- Un currículo de normas básicas basado en las normas integrado en el rigor de los cursos preparatorios universitarios.
- Un día escolar extendido.
- Un mayor uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.
- Un programa educativo de carácter escolar basado en los valores de REACH (por sus siglas en inglés) (Respeto, Entusiasmo, Logro, Ciudadanía y Trabajo arduo).
- Instrucción individual y tutoría por los estudiantes universitarios de la Universidad de California de San Diego para apoyar el logro estudiantil en las clases básicas y proporcionar orientación para las aplicaciones universitarias.
- Servicios de educación complementaria para todos los alumnos que necesiten instrucción individual académica adicional.
- Un programa maestro de clases diseñadas para ofrecer una variedad de apoyos para todos los alumnos.
- Escuela de verano anual y dos intercesiones durante el año escolar para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés y de Educación Especial (ELL y SPED, por sus siglas en inglés respectivamente) y alumnos con dificultades académicas.
- Un programa completo optativo para promover alumnos bien redondeados, incluyendo artes visuales y escénicas.
- Mejora del aprendizaje extracurricular, incluyendo robótica, educación de carrera técnica, codificación, etc.
- Formación profesional de docentes centrados en el aprendizaje de los alumnos.
- Sesiones de estudio de colocación avanzada para alumnos que necesitan apoyo adicional en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
- Oportunidad de escuela el sábado para alumnos que necesitan apoyo académico adicional y/o por asistencia deficiente.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	222
Séptimo año	225
Octavo año	221
Noveno año	178
Décimo año	182
Onceavo año	138
Doceavo año	139
<b>Matriculación total</b>	<b>1,305</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	84.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	0.2
De escasos recursos económicos	89.7
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	67	65	68	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	4	2	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	5	3
Puestos de maestros vacantes	4	2	6

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre de 2018

GPA utiliza diversos recursos para el aprendizaje de los alumnos, entre ellos libros digitales (ebooks), libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas académicos electrónicos, podcasts, etc. Nuestra escuela semi-autónoma cree que los alumnos deben trabajar para convertirse en estudiantes independientes y, por tanto, un solo libro de texto no encaja en ese modelo. En todos los salones se emplea la tecnología para hacer que el aprendizaje cobre vida para cada alumno, bajo la guía de un miembro del personal docente.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas eléctricos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0
<b>Matemáticas</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas eléctricos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0
<b>Ciencias</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas eléctricos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0
<b>Salud</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Academica Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de recursos para el aprendizaje estudiantil incluyendo ebooks (libros electrónicos), libro de textos, sitios web, textos suplementarios, programas electrónicos académicos, transmisión multimedia, etc. Nuestra escuela semi-autonomía cree que los alumnos deberán trabajar para convertirse en alumnos independientes y por lo tanto un libro de texto no se adapta con el modelo. La tecnología es utilizada en cada salón de clases para brindar un aprendizaje vivo para cada alumno con guía por parte del personal.		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Plantel Escolar de la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) construido en 1955 está limpio, seguro y centrado en apoyar un currículo y cultura preparatoria de la Universidad. La escuela GPA trabaja arduamente para mantener un plantel escolar de envejecimiento y bajo la Ley S recibió un nuevo campo de regulación CIF de béisbol, fútbol americano y fútbol que se comparte con su escuela vecina. El proyecto de aire de climatización está programado para completarse al final de 2018. Los alumnos y el personal están deseando tener calefacción y enfriamiento centralizado, especialmente para la primavera que viene, cuando las temperaturas y la humedad a menudo se elevan a niveles incómodos. Además, financiado por la subvención estatal de la Ley 39 de eficiencia energética, los accesorios de iluminación interiores y exteriores alrededor del plantel escolar fueron reemplazados para aumentar la eficiencia energética. Adicionalmente, a través de fondos de la Ley Z, la escuela GPA ha movido hacia adelante con la expansión y construcción de un nuevo gimnasio, estudio de baile, sala de pesas, y vestuarios. Las mejoras planificadas adicionales incluyen: instalación de ventanas de eficiencia energética, reducción de moho, actualización de plomería y accesorios, sustitución de cableado eléctrico desgastado o envejecido, y actualizaciones sísmicas y la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Un visitante que camina por el plantel escolar se dará cuenta de los temas universitarios en los carteles creados por los alumnos en el plantel escolar. Hay más de 70 salones de clases que sirven a los alumnos en todas las áreas académicas, dos canchas deportivas combinadas, seis canchas de bolas de pared, un vestuario, y un nuevo campo de césped de reglamento CIF que apoya las clases de ejercicio y Ciencias nutricionales de la escuela GPA y una amplia variedad de deportes o actividades extracurriculares. La escuela GPA también ofrece un auditorio de alta calidad y un pequeño teatro utilizado para el desempeño estudiantil, así como reuniones de padres y comunidades

GPA obtiene sus instalaciones mediante un acuerdo plurianual con el Distrito Escolar Unificado de San Diego para el uso de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de San Diego es responsable de hacer cualquier reparación necesaria en la instalación, y GPA es responsable de mantener la instalación, limpia, segura y adecuada para el aprendizaje. Es muy similar a la relación arrendador-inquilino. GPA envía los pedidos de trabajo al distrito cuando cualquier artículo no incidental necesite reparación y el distrito tiene la responsabilidad de realizar el trabajo de manera oportuna.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Como parte de los fondos de la Ley S, el aire acondicionado se está instalando actualmente en la Academia Preparatoria Gompers.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	El interior de muchos salones de clases recibió nueva pintura y alfombras durante el verano 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Financiado por una subvención de la Proposición 39e, los artefactos de iluminación fueron reemplazados en el plantel escolar para aumentar la eficiencia energética.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Mejoras planificadas adicionales incluyen reducción de moho, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, una vez que estén disponibles los fondos de la Propuesta S.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Mejoras planificadas adicionales incluyen ventanas de eficiencia energética, actualizaciones sísmica y de Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: 9/2017	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	37.0	38.0	53.0	55.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	21.0	26.0	43.0	45.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	781	774	99.10	37.60
Masculinos	426	420	98.59	33.33
Femeninas	355	354	99.72	42.66
Afroamericanos	75	74	98.67	47.30
Asiático	29	29	100.00	82.76
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	664	659	99.25	34.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	703	696	99.00	36.21
Estudiantes del Inglés	532	531	99.81	30.13
Alumnos con Discapacidades	113	112	99.12	5.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	781	776	99.36	26.03
Masculinos	426	422	99.06	25.36
Femeninas	355	354	99.72	26.84
Afroamericanos	75	75	100	20
Asiático	29	29	100	68.97
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	664	660	99.4	24.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	703	698	99.29	25.36
Estudiantes del Inglés	532	531	99.81	23.54
Alumnos con Discapacidades	113	112	99.12	2.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--



Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a alumnos que promueven el desarrollo de habilidades para tener éxito en la Universidad y en carreras de alto salario, alta demanda. El currículo involucra a los alumnos y fomenta la colaboración practica. Los alumnos aprenden en un modelo pedagógico que no sólo enseña habilidades técnicas y conceptos en sus áreas de programa, sino que también los conecta con conceptos académicos básicos en temas reales relacionados con la industria, actividades de liderazgo estudiantil y experiencias en la comunidad basadas en el trabajo. Los cursos de CTE incluyen lectura, matemáticas, ciencia, contabilidad y habilidades técnicas.

Actualmente ofrecemos los siguientes cursos en nuestra vía de artes escénicas: Animación Digital, Piano Digital y Producción Musical. Además de ser cursos de CTE, estos cursos también cumplen como cursos de artes visuales y escénicas aprobados por A-G.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	287
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	20.9%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	63.2
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	100.0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.1	17.6	27.1
9	19.2	19.8	10.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

---

Estamos comprometidos a comunicarnos activamente con los padres y darles participación como socios en la educación. Además, estamos comprometidos a obtener recursos comunitarios para nuestra escuela e invitar a todos los miembros de nuestra comunidad para que nos ayuden en la educación de nuestros alumnos. En GPA los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nosotros exhortamos a los padres a que apoyen a sus hijos en casa al dejar claras sus expectativas con respecto a la escuela y al crear un ambiente positivo para los deberes y el aprendizaje. Los padres de GPA son miembros activos en la misión de acelerar el rendimiento académico y han dedicado más de 500 horas de actividades voluntarias durante el año escolar 2017-2018, entre ellas: participar en varias clases impartidas por el Centro de Apoyo a la Familia de la escuela; aceptar múltiples oportunidades para servir como voluntarios, tanto dentro como fuera del salón de clases, para mejorar el desempeño de la escuela. La Academia Preparatoria para Padres es una colaboración profunda con los padres que se centra en los horarios de los padres/familia y los guía en lo que necesitan saber para acelerar el rendimiento académico y preparar a los alumnos para el éxito en la educación superior. Las clases se imparten tanto en las mañanas como en las noches para conveniencia de los padres. Los padres también asistieron a reuniones y eventos de la Conexión Padres Alumnos y Maestros; asistieron a conferencias académicas y sobre la conducta dos veces al año; ayudaron con la recaudación de fondos; participaron en actividades especiales organizadas a través de la escuela; y ocuparon puestos en la Junta Directiva de la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

Si usted desea participar, favor de ponerse en contacto con el(los) maestro(s) de su hijo o con la Oficina de Asuntos Estudiantiles en el (619) 263-2171.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.0	0.0	1.8	3.5	3.3	3.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.0	99.2	97.4	89.4	91.3	82.0	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.3	81.9	88.7
Afroamericanos	88.9	78.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	73.1	82.8
Asiáticos	100.0	87.1	94.9
Filipinos	100.0	89.2	93.5
Hispanos o latinos	99.0	77.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	82.8	88.6
Blancos	0.0	87.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	84.4	91.2
De escasos recursos económicos	98.2	80.4	88.6
Estudiantes del inglés	57.1	38.8	56.7
Alumnos con discapacidades	93.3	51.6	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	66.7	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	8.5	8.3	10.6	3.4	3.4	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

GPA tiene una Caja de Respuestas para Emergencias que incluye el Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la ley estatal. Este plan cumple con los requisitos del estado que se describen en las secciones 35294–35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos en caso de desastre, los procedimientos para la entrada y salida seguras de los alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, política de acoso sexual, procedimientos para reportar el abuso infantil, códigos de vestuario de la escuela, y las normas de disciplina de la escuela. Se cuenta con supervisión de adultos en los salones y áreas exteriores antes y después del horario de clases, durante el almuerzo y en los períodos entre clases. Los miembros del personal de la escuela, bajo la dirección del Director o de los Subdirectores, implementan procedimientos de seguridad específicos para las instalaciones de la escuela. Todos los miembros del personal tienen acceso a la versión electrónica del Manual del Personal y, durante el otoño de cada año escolar, tienen acceso al entrenamiento sobre elementos clave del plan de seguridad escolar que incluye el nombramiento de roles en el sitio en caso de emergencia, la política de acoso sexual de la escuela, normas de conducta, procedimientos para reportar el abuso infantil, y el código de vestuario para el personal y los alumnos.

Todos los visitantes y voluntarios deben firmar el registro de llegada en la oficina principal y llevar una identificación visible mientras estén en el sitio. Los miembros del Equipo de Liderazgo Educacional se reúnen para revisar cualquier problema que pudiera afectar la seguridad y el aprendizaje de los alumnos y del personal para ese día. El Plan de Seguridad Escolar de GPA fue actualizado, revisado y aprobado por la Junta Directiva de GPA en enero del 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	24	7	38		24	10	33	1	27	4	37	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	18	27	2	21.0	22	27		23.0	20	25	4
Matemáticas	22.0	14	30		24.0	12	21	1	22.0	20	30	
Ciencias	25.0	12	25	2	27.0	3	34	1	28.0	5	25	6
Ciencias Sociales	26.0	6	26	2	24.0	7	27		27.0	3	33	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	330.75
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.7	N/A
Otro	64	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,964	\$1,944	\$10,020	\$56,430
Distrito	N/A	N/A	\$6,754	\$80,798
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	38.9	-35.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	33.8	-35.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Operaciones generales: salarios, presupuestos, servicios, materiales y apoyo a la educación en general
- Clases de apoyo de servicios suplementarios de educación (SES, por sus siglas en inglés), para alumnos con riesgo o para aquellos que soliciten ayuda adicional con su aprendizaje
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción adecuada y personalizada para alumnos con necesidades especiales
- Programa para mejoramiento instructivo objetivo: sueldos del personal, prestaciones del personal, servicios, materiales y apoyo para estudiantes de bajo rendimiento
- Programa para la educación de estudiantes dotados y talentosos: asistencia especializada en el aprendizaje para estudiantes con alta capacidad, rendimiento o potencial
- Proyectos especiales: fondos de agencias (federales o estatales) destinados para programas/proyectos o servicios específicos
- Mantenimiento y operaciones

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,124	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,086	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,262	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,580	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,867	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,932	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	3	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	5	N/A
<b>Matemáticas</b>	2	N/A
<b>Ciencias</b>	4	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	7	N/A
<b>Todos los cursos</b>	21	21.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Formación Profesional basada en la escuela para el personal certificado y clasificado es creado cada semana en la Academia Preparatoria Gompers (GPA, por sus siglas en inglés). Lunes después de medio día son reservados para que los equipos de niveles de año colaboren. El personal del Centro de Apoyo Familiar llevan a cabo reuniones de formación profesional cada semana para explorar temas relacionado al apoyo y bienestar estudiantil. En promedio un martes por mes, todo el personal se reúne para una formación profesional enfocándose en un plan de acción a nivel escolar de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El enfoque de estas reuniones es sobre las medidas a nivel escolar como cambio de política académica, mejoramiento en apoyos estudiantiles actuales y abordando las necesidades que cambian de nuestra comunidad escolar. Los jueves, tiempo departamental es fijado para una formación profesional sobre específicos temas a sus áreas de contenido, además de pasar tiempo planificando y en colaboración con sus colegas. Todo el personal nuevo en GPA pasa 7 días en aprendizaje profesionales antes del año escolar. Además de la formación profesional que se lleva a cabo en GPA, los maestros y el personal participan en conferencias, talleres y otras oportunidades de aprendizaje que se llevan a cabo a lo largo del año escolar. Cuando el financiamiento lo permite, GPA conecta a los maestros con oportunidades de formación profesional en el verano que son mucho más específicas funciones/credenciales de maestros, como capacitación de Asignación Avanzada, capacitaciones de STEM, institutos de líderes maestros, interconexión con educadores de otras partes de la región y capacitaciones patrocinadas por las universidades que son relacionadas al contenido. Para los años escolares de 2016-17, 2017-18 y 2018-19, GPA ha creado respectivamente 9, 10 y 8 días completos de formación profesional en nuestro Calendario Maestro, además de nuestras capacitaciones profesionales a la semana, mencionadas anteriormente.