

Academia Preparatoria Gompers

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Preparatoria Gompers
Dirección	1005 47th St.
Ciudad, estado, código postal	San Diego, CA 92102
Teléfono	(619) 263-2171
Director	Vincent Riveroll
Correo electrónico	vriveroll@gomperscharter.org
Sitio web escolar	www.gomperscharter.org
Niveles de año	6-12
Código CDS	37683380119610

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Diego
Teléfono	(619) 725-8000
Superintendente	Cindy Marten
Correo electrónico	cmarten@sandi.net
Sitio web	www.sandi.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Gompers! (GPA, por sus siglas en inglés.) La misión de GPA, en asociación con la Universidad de California en San Diego y con nuestra comunidad, es acelerar el rendimiento académico de TODOS los alumnos a través de un currículo y cultura de preparación para la universidad. La escuela se estableció en 2009 a petición de alumnos y padres de la Escuela Secundaria Semi-autónoma Gompers (GCMS, por sus siglas en inglés) para extender el programa de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. GCMS comenzó en 2005 a partir de la colaboración de grupos de padres, de la comunidad, de la escuela y del liderazgo del distrito quienes vieron la necesidad de tener la opción de una escuela secundaria de alta calidad en el vecindario de Chollas View. En 2010-11 estas dos escuelas unieron sus escuelas semi-autónomas y GPA ha dado grandes pasos hacia su meta de crear una cultura escolar que permita a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Durante el año escolar 2015-16, GPA dio atención a cerca de 1,200 alumnos en los niveles de 6–12. GPA recluta de manera activa a alumnos y familias que estén comprometidos a hacer de la universidad parte de su futuro. Entre las características del programa académico y de formación del carácter se encuentran:

- Un plan de estudios basado en las normas básicas comunes incorporado en el rigor de los cursos preparatorios para la universidad.
- Una jornada escolar prolongada.
- Un mayor uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.
- Un programa de formación del carácter a nivel de toda la escuela basado en los valores de Respeto, Entusiasmo, Ciudadanía y Dedicación (REACH, por sus siglas en inglés).
- Tutoría y ayuda por parte de alumnos de la Universidad de California en San Diego para apoyar el rendimiento de los alumnos en las clases básicas y ofrecer orientación para las solicitudes de ingreso a la universidad.
- Un horario de clases principal diseñado para ofrecer una serie de ayudas a todos los estudiantes.
- Clases de verano cada año y dos sesiones intermedias durante el año escolar para ofrecer tiempo de aprendizaje adicional para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos con dificultades.
- Un programa optativo cabal para fomentar alumnos con una formación completa.
- Formación profesional semanal para los maestros enfocada en el aprendizaje de los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	218
Séptimo año	211
Octavo año	210
Noveno año	163
Décimo año	151
Onceavo año	116
Doceavo año	123
Matriculación total	1,192

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	82.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	0.2
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	25.4
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	63	63	67	N/A
Sin certificación total	0	0	0	N/A
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	2	N/A

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	3	4

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.2	10.8
Todas las escuelas del distrito	96.1	3.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.3	2.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

GPA utiliza diversos recursos para el aprendizaje de los alumnos, entre ellos libros digitales (ebooks), libros de texto, sitios web, textos suplementarios, programas académicos electrónicos, podcasts, etc. Nuestra escuela semi-autónoma cree que los alumnos deben trabajar para convertirse en estudiantes independientes y, por tanto, un solo libro de texto no encaja en ese modelo. En todos los salones se emplea la tecnología para hacer que el aprendizaje cobre vida para cada alumno, bajo la guía de un miembro del personal docente.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de GPA, construidas en 1955, son limpias, seguras y están centradas en dar apoyo a un programa de estudios y una cultura en preparación para la universidad. GPA trabaja arduamente para mantener una instalación envejecida y, bajo la Propuesta S, recibió un nuevo campo de béisbol, fútbol americano y fútbol con césped artificial que cumple con las regulaciones de la Federación Inter-escolar de California (CIF, por sus siglas en inglés), y que comparte con la escuela vecina. Otras mejoras planificadas incluyen: aire acondicionado, instalación de ventanas eficientes, reducción de moho, mejoras de la plomería y accesorios, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, y mejoras contra sismos y para discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). Además, mediante fondos de la Propuesta Z, GPA ha pasado la fase de diseño y espera por la fase de construcción de un nuevo gimnasio y un nuevo edificio educacional. Cualquier persona que visite la instalación observará afiches con temas universitarios hechos por los propios alumnos. Existen más de 70 salones que dan servicio a los alumnos en todas las esferas académicas, dos canchas deportivas combinadas, seis canchas para "wallball", un vestuario, y un nuevo campo de césped que cumple con las regulaciones de la CIF y apoya las clases de Ejercicio y Nutrición de GPA, y una gran variedad de deportes o actividades extracurriculares. GPA también cuenta con un auditorio a nivel de escuela preparatoria y un teatro pequeño que se utiliza para presentaciones de los alumnos, así como para reuniones de padres y de la comunidad.

GPA obtiene sus instalaciones mediante un acuerdo plurianual con el Distrito Escolar Unificado de San Diego para el uso de las instalaciones. El Distrito Escolar Unificado de San Diego es responsable de hacer cualquier reparación necesaria en la instalación, y GPA es responsable de mantener la instalación, limpia, segura y adecuada para el aprendizaje. Es muy similar a la relación arrendador-inquilino. GPA envía los pedidos de trabajo al distrito cuando cualquier artículo no incidental necesite reparación y el distrito tiene la responsabilidad de realizar el trabajo de manera oportuna.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Aire acondicionado planificado/instalado en 2016-17 como parte de la Propuesta S, cuando estén disponibles los fondos del bono.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Otras mejoras planificadas incluyen reducción de moho, reemplazo de cables desgastados o envejecidos, una vez que estén disponibles los fondos de la Propuesta S.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Otras mejoras planificadas incluyen ventanas eficientes, mejoras contra sismos y para discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). Todo el exterior de las instalaciones de GPA se pintó en 2013-14.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	38	49	54	44	48
Matemáticas	12	17	39	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	217	216	99.5	40.3
	7	212	212	100.0	28.8
	8	206	206	100.0	38.8
	11	115	114	99.1	50.0
Masculinos	6	111	111	100.0	34.2
	7	122	122	100.0	27.1
	8	105	105	100.0	31.4
	11	64	63	98.4	44.4
Femeninas	6	106	105	99.1	46.7
	7	90	90	100.0	31.1
	8	101	101	100.0	46.5
	11	51	51	100.0	56.9
Afroamericanos	6	18	18	100.0	38.9
	7	15	15	100.0	26.7
	8	21	21	100.0	28.6
Hispano o Latino	6	185	184	99.5	39.1
	7	183	183	100.0	27.3
	8	172	172	100.0	37.2
	11	100	100	100.0	48.0
En Desventaja Socioeconómica	6	202	201	99.5	38.8
	7	194	194	100.0	28.4
	8	195	195	100.0	37.4
	11	109	108	99.1	48.1
Estudiantes del Inglés	6	81	80	98.8	13.8
	7	60	60	100.0	1.7
	8	44	44	100.0	2.3
	11	22	21	95.5	
Alumnos con Discapacidades	6	26	26	100.0	15.4
	7	30	30	100.0	10.0
	8	29	29	100.0	6.9
	11	15	15	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	217	216	99.5	19.4
	7	212	212	100.0	23.1
	8	212	212	100.0	23.1
	11	115	115	100.0	8.7
Masculinos	6	111	111	100.0	15.3
	7	122	122	100.0	26.2
	8	122	122	100.0	26.2
	11	64	64	100.0	15.6
Femeninas	6	106	105	99.1	23.8
	7	90	90	100.0	18.9
	8	90	90	100.0	18.9
	11	51	51	100.0	
Afroamericanos	6	18	18	100.0	22.2
	7	15	15	100.0	26.7
	8	15	15	100.0	26.7
Hispano o Latino	6	185	184	99.5	17.4
	7	183	183	100.0	22.4
	8	183	183	100.0	22.4
	11	100	100	100.0	8.0
En Desventaja Socioeconómica	6	202	201	99.5	18.9
	7	194	194	100.0	23.2
	8	194	194	100.0	23.2
	11	109	109	100.0	8.3
Estudiantes del Inglés	6	81	80	98.8	1.3
	7	60	60	100.0	
	8	60	60	100.0	
	11	22	22	100.0	4.5
Alumnos con Discapacidades	6	26	26	100.0	3.9
	7	30	30	100.0	6.7
	8	30	30	100.0	6.7
	11	15	15	100.0	6.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	27	35	27	68	65	59	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	353	353	100.0	27.5
Masculinos	173	173	100.0	33.5
Femeninas	180	180	100.0	21.7
Afroamericanos	40	40	100.0	20.0
Asiático	19	19	100.0	57.9
Hispano	283	283	100.0	25.4
En Desventaja Socioeconómica	335	335	100.0	26.9
Estudiantes del Inglés	78	78	100.0	10.3
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.0	19.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

No es aplicable a nuestra escuela para 2015-16

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	59.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	100.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.8	25.8	17.4
9	19.5	28.3	19.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Estamos comprometidos a comunicarnos con los padres y darles participación como socios en la educación. Además, estamos comprometidos a obtener recursos comunitarios para nuestra escuela e invitar a todos los miembros de nuestra comunidad para que nos ayuden en la educación de nuestros alumnos. En GPA los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nosotros exhortamos a los padres a que apoyen a sus hijos en casa al dejar claras sus expectativas con respecto a la escuela y al crear un ambiente positivo para los deberes y el aprendizaje. Los padres de GPA son miembros activos en la misión de acelerar el rendimiento académico y han dedicado más de 3,000 horas de actividades voluntarias durante el año escolar 2015-2016, entre ellas: participar en varias clases impartidas por el Centro de Apoyo a la Familia de la escuela; aceptar múltiples oportunidades para servir como voluntarios, tanto dentro como fuera del salón, para mejorar el desempeño de la escuela; y asistir a sesiones de la Academia Preparatoria para Padres. La Academia Preparatoria para Padres es una colaboración profunda con los padres que se centra en los horarios de los padres/familia y los guía en lo que necesitan saber para acelerar el rendimiento académico y preparar a los alumnos para el éxito en la educación superior. Las clases se imparten tanto en las mañanas como en las noches para conveniencia de los padres. Los padres también asistieron a reuniones y eventos de la Conexión Padres Alumnos y Maestros; asistieron a conferencias académicas y sobre la conducta; ayudaron con la recaudación de fondos; participaron en actividades especiales organizadas a través de la escuela; y ocuparon puestos en la Junta Directiva de la escuela y en el Consejo del Sitio Escolar.

Si usted desea participar, favor de ponerse en contacto con el(los) maestro(s) de su hijo o con la Oficina de Asuntos Estudiantiles en el (619) 263-2171.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	3.20	0.00	5.20	4.50	3.50	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.73	95.70	96.97	87.87	89.66	89.43	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	79	86
Afroamericanos	89	73	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	75	78
Asiáticos	100	89	93
Filipinos	--	90	93
Hispanos o latinos	98	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	100	85	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	88	47	66
Estudiantes del inglés	68	42	54
Alumnos con discapacidades	97	77	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.3	5.3	8.5	4.2	3.7	3.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

GPA tiene una Caja de Respuestas para Emergencias que incluye el Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la ley estatal. Este plan cumple con los requisitos del estado que se describen en las secciones 35294–35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos en caso de desastre, los procedimientos para la entrada y salida seguras de los alumnos, procedimientos para problemas disciplinarios graves, política de acoso sexual, procedimientos para reportar el abuso infantil, códigos de vestuario de la escuela, y las normas de disciplina de la escuela. Se cuenta con supervisión de adultos en los salones y áreas exteriores antes y después del horario de clases, durante el almuerzo y en los períodos entre clases. Los miembros del personal de la escuela, bajo la dirección del Director o de los Subdirectores, implementan procedimientos de seguridad específicos para las instalaciones de la escuela. Todos los miembros del personal tienen acceso a la versión electrónica del Manual del Personal y, durante el otoño de cada año escolar, tienen acceso al entrenamiento sobre elementos clave del plan de seguridad escolar que incluye el nombramiento de roles en el sitio en caso de emergencia, la política de acoso sexual de la escuela, normas de conducta, procedimientos para reportar el abuso infantil, y el código de vestuario para el personal y los alumnos.

Todos los visitantes y voluntarios deben firmar el registro de llegada en la oficina principal y llevar una identificación visible mientras estén en el sitio. Los miembros del Equipo de Liderazgo Educacional se reúnen para revisar cualquier problema que pudiera afectar la seguridad y el aprendizaje de los alumnos y del personal para ese día. El Plan de Seguridad Escolar de GPA fue actualizado, revisado y aprobado por la Junta Directiva de GPA en febrero de 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	145
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29	3	15	8	25	4	40		25	4	40	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	11	20	5	21	24	23	1	21	24	23	1
Matemáticas	26	9	12	12	23	14	27	1	23	14	27	1
Ciencias	29	4	18	8	27	5	25	4	27	5	25	4
Ciencias Sociales	28	5	13	10	27	6	22	4	27	6	22	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	229.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	5	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.7	N/A
Otro	50.7	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,679	\$1,944	\$6,735	\$50,729
Distrito	N/A	N/A	\$5,047	\$73,582
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	33.4	-27.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	25.9	-30.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo a la educación en general

- Clases de apoyo de servicios suplementarios de educación (SES, por sus siglas en inglés), para alumnos con riesgo o para aquellos que soliciten ayuda adicional con su aprendizaje
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción adecuada y personalizada para alumnos con necesidades especiales
- Programa para mejoramiento instructivo objetivo: sueldos del personal, prestaciones del personal, servicios, materiales y apoyo para estudiantes de bajo rendimiento
- Programa para la educación de estudiantes dotados y talentosos: asistencia especializada en el aprendizaje para estudiantes con alta capacidad, rendimiento o potencial
- Proyectos especiales: fondos de agencias (federales o estatales) destinados para programas/proyectos o servicios específicos
- Mantenimiento y operaciones

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,632	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,780	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,049	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,585	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,249	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,833	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$261,667	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	11	45

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada semana en GPA se integra la formación profesional para el personal certificado y de apoyo dentro de la misma escuela. Las tardes de los lunes se dedican para que todo el personal asista a formación profesional por nivel de año, que se diferencia en base a las necesidades del nivel de año. Además de nuestra formación profesional por nivel de año, los maestros y el personal del Centro de Apoyo a la Familia tienen reuniones semanales de formación profesional. Los martes, todo el personal de los salones se reúne para formación profesional centrada en nuestro plan de acción WASC. Los enfoques de estas reuniones son: Normas Básicas Comunes para inglés y matemáticas, Educación Especial, apoyo al estudiante de idioma inglés, rigor académico y análisis de los datos del nivel de competencia a nivel de escuela. Los jueves los departamentos se reúnen para la formación profesional en cuanto a temas específicos para su contenido, además de emplear tiempo en la planificación y colaboración con sus colegas. Todo el personal nuevo en GPA pasa un mínimo de 7 días de aprendizaje profesional antes del comienzo del año escolar. Además de la formación profesional que se realiza en las instalaciones de GPA, los maestros y el personal participan en conferencias, talleres y otras oportunidades de aprendizaje que se realizan en otros lugares a lo largo del año. Cuando los fondos lo permiten, GPA pone a los maestros en contacto con oportunidades de formación profesional durante el verano que son todavía más específicas para los roles/credenciales del maestro, como entrenamientos para los maestros de colocación avanzada; entrenamientos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés); institutos de liderazgo para maestros; y entrenamientos patrocinados por la universidad y relacionados con el contenido. Durante el año escolar 2015-2016 tenemos incluidos en nuestro Calendario Maestro un total de siete días completos de formación profesional, además de nuestras reuniones semanales de formación profesional.